



## INCIDENCE DE L'IMAGE SUR LE PSYCHISME DES ENFANTS.

(25 personnes).

### 1) L'ENFANT ET L'IMAGE.

- ❖ Le bébé joue au jeu du **caché/trouvé** qui signe le monde de la découverte.
- ❖ Deuxième étape avec celle des traces : à 6 mois avec la mise en place dans le jeu de la relation à la mère : c'est la première préparation à la séparation.
- ❖ Puis vient le lien avec la main et enfin « *regardez ce que j'ai fait* ».  
**Voir**, c'est une peu « **être avec....** »

**La construction de la représentation chez l'enfant passe par l'intériorisation de la mère qui permettra peu à peu à l'enfant d'être seul : d'abord en présence de l'autre puis en son absence.**

**C'est ainsi que nous construisons nos « images intérieures » : en relation avec les images extérieures.**

### 2) DU BIENFAIT DES IMAGES

(cf. S. Tisseron chez Odile Jacob)

- ❖ Les images font « **pont** » entre **ce que je sens et ce que je dis** (c'est le symbolique).
- ❖ **Les images cimentent l'inconscient collectif.**
- ❖ Ce sont également des ouvertures vers l'extérieur qui permettent de **prendre conscience de l'Autre dans un univers différent.**
- ❖ **Les qualités développées sont cognitives et permettent des implications subjectives**



### 3) DU DANGER DES IMAGES

- ✚ L'adulte doit aider les enfants à **faire la différence entre imaginaire et réel.**

**S. Tisseron** préconise dans son dernier ouvrage avec le philosophe G. Stiegler :  
«**Faut-il interdire les écrans aux enfants** » (collection Mordicus) :

- ***D'éviter la télévision pour les moins de 3 ans,***
- ***D'éviter les jeux vidéo au moins de 6 ans,***
- ***De réguler l'utilisation d'internet à partir de 9 ans***
- ***Deux heures d'écrans par jour seraient bien suffisantes.***

- ✚ Les images utilisées trop abondamment risquent d'entraîner des **débordements de stimulations,**
- ✚ Les **risques de morcellement** existent si les enfants sont mis **seuls, trop tôt** devant les écrans,
- ✚ Les images incitent-elles à la violence ? elles peuvent jouer un **rôle d'exutoire mais seulement temporairement et sans régler les problèmes psychologiques,**
- ✚ Les images violentes peuvent surtout « **réveiller** » des **problématiques antérieures non résolues** et que l'on ne se rappelait pas,
- ✚ Les images violentes **cimentent les groupes** a-t-on dit précédemment **parfois dans un sens négatif.**

### 4) ATTITUDES EDUCATIVES

- **Poser des limites,**
- **Parler avec les enfants** de ce qu'ils regardent (développer le discernement)
- **Eviter d'installer le matériel vidéo dans les chambres**
- **Alterner les écrans avec d'autres modes d'apprentissage.**  
*Images-papier, crayons, peintures.*

## **BIBLIOGRAPHIE**

- **Violence à la télévision** de L. Lurçat chez Syroz
- **Enfants sous influence** de S. Tisseron chez A. Colin
- **Les bienfaits des images** de S. Tisseron chez O. JACOB
- **L'enfant au siècle des images** de C. Allard chez A. Michel
- **Manuel à l'usage des parents dont les enfants regardent trop la télévision**  
de S. Tisseron chez Bayard
- **La violence de l'image** Collectif aux éditions in Press
- **Qui a peur des jeux vidéo ?** de S. Tisseron chez A. Michel
- **Faut-il interdire les écrans aux enfants** B Stiegler,  
S. Tisseron éditions Mordicus